

PROJECTE EDUCATIU

**ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL
JM CÉSPEDES**

SANT ADRIÀ DE BESÒS

Març de 2020

PROJECTE EDUCATIU
ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL
JM CÉSPEDES

ÍNDEX

0.- IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

0.1.- Breu referència històrica.

1.- ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1.- Marc legal.

1.2.- Característiques del barri de l'escola.

1.2.1.- Trets del barri.

1.2.2.- Trets de l'escola.

1.2.3.- Relacions barri-escola.

2.- PROJECTE D'ESCOLA

2.1.- Trets d'identitat.

2.2.- Línia pedagògica.

2.3.- Paper de la persona educadora.

2.4.- Modalitat de gestió.

3.- FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

4.1.- Equip professional.

4.2.- Model participatiu.

4.3.- Consell Participatiu.

5.- AVALUACIÓ

0.- IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE.

0.1.- BREU REFERÈNCIA HISTÒRICA.

L'Ajuntament de Sant Adrià de Besòs, en sessió de Ple celebrada el 30 de juny de 2005, adopta l'acord d'iniciar els tràmits per a l'establiment d'un servei municipal d'atenció a les famílies i als seus infants fins als 3 anys als infants i fins els tres anys. Diverses raons justifiquen la creació de la primera Escola Bressol i dels Espais Familiars:

- La voluntat d'assumir el compromís que marcava el conveni signat amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, de crear places de llars d'infants d'acord amb la previsió del Mapa de Llars d'Infants de Catalunya 2004/2008.
- La necessitat de les famílies, reflectida en les continues demandes de creació de places que rep i ha rebut l'Ajuntament de Sant Adrià de Besòs des de fa anys.
- La necessitat d'oferir un servei de qualitat, per garantir el dret a l'educació dels infants fins els tres anys.
- La mateixa població de la ciutat, que es pot considerar actualment en expansió i assegura un potencial prou ampli de persones que poden utilitzar el Server.

En aquest mateix ple es decideix el nom d'aquesta primera escola bressol, Josep Miquel Céspedes, com a homenatge a l'anterior regidor d'Educació, per haver estat la persona que va començar a plantejar la necessitat que el consistori obrís escoles bressol.

El 5 de novembre de 2007 es va obrir l'Escola Bressol Municipal JM Céspedes, amb capacitat per entre 71 i 78 infants menors de 3 anys. Està situada dins d'un edifici pensat com a **Centre per la petita infància i famílies**, a la planta baixa d'aquest edifici. Al primer pis hi ha l'Espai Familiar, espai per a infants també menors de tres anys i acompanyats del pare, la mare o tots dos. Es porta a terme amb professionals de l'equip educatiu de l'Escola Bressol i de l'Àrea Bàsica de Salut de Sant Adrià de Besòs.

1.- ANÀLISI DEL CONTEXT.

1.1.- Marc legal.

El projecte educatiu de l'Escola Bressol Municipal JM Céspedes s'emmarca dins dels principis expressats en la Constitució Espanyola del 27 de desembre del 1.976 i en L'Estatut de Catalunya el 18 de juny de 2006.

La Llei Orgànica del Dret a l'Educació (LODE) de 3 de juliol del 1.985 i la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE) de 13 de setembre del 1.990, defineixen els principis del dret a l'educació des del moment de néixer i de la participació en la gestió del procés educatiu.

El Reial Decret 1004/1991, de 14 de juny, que estableix els requisits mínims dels centres que imparteixin ensenyances de règim general.

El Decret 282/2006, de 4 de juliol, de la Generalitat de Catalunya que regula el primer cicle, 0-3 de l'Educació infantil.

1.2.- Característiques del Barri i de l'Escola.

1.2.1- Trets del Barri.

L'escola està situada al barri de Sant Joan Baptista de Sant Adrià de Besòs. Al voltant dels anys vint va aparèixer la urbanització Font i Vinyals, origen d'aquest barri, que uns anys abans s'havia començat a industrialitzar. Està situat al marge esquerre del riu Besòs, entre l'autopista i la platja.

Una de les primeres indústries que es van crear a la zona va ser la central tèrmica de l'Energia Elèctrica de Catalunya, bastida l'any 1912, avui al seu lloc hi ha la nova planta amb les seves tres famoses xemeneies, també conegudes com les tres Maries, i que en aquests moments l'Ajuntament es replanteja quin us donar-les-hi.

L'edifici de l'escola es va construir en els terrenys on estava ubicada la Colònia tèxtil Can Baurier que fabricava diferents tipus de roba estampada a començament del segle XIX. Situat entre l'Avinguda de les Corts Catalanes i el C/ Olímpic, paral·lel al riu Besòs.

En aquest barri també es troben els centres educatius: CEIP Catalunya, CC Amor de Déu i l'IES Manuel Vázquez Montalbán; el casal de Cultura i l'edifici Besòs, seu de diverses institucions oficials.

1.2.2.- Trets de l'Escola

L'escola bressol està situada al Centre per la Petita Infància i família JM Céspedes un edifici de dos plantes, a la planta baixa hi ha l'escola, i al primer pis amb entrada independent hi ha els Espais Familiars.

Hi ha sis grups d'infants:

- Un grup de 7 infants de 4 mesos a 1 any d'edat (7).
- Dos grups de 10 infants de 1 a 2 anys d'edat (20).
- Tres grups de 17 infants de 2 a 3 anys d'edat (51).

Cada curs s'alterna el nombre de grups d'infants d'un a dos i de dos a tres anys, per tal d'oferir més places en el tram d'edat amb una major demanda. En aquest cas l'Escola oferirà 71 places.

Cada grup d'infants té un espai propi, organitzat de tal manera que permet el joc, el descans, l'alimentació, el moviment,... a més hi ha la zona de higiene canvi i els lavabos. Cada estança dels infants té sortida directa al jardí, espai comú que permet realitzar moltes de les activitats quotidianes, a més de la possibilitat possibilitar el contacte d'un major contacte amb la natura i l'entorn proper.

Al centre de l'escola hi ha un espai gran i lluminós, "la plaça", des d'on es pot accedir a cadascuna de les estances dels infants, a més dels espais dels adults, la cuina, la sala de treball, el magatzem i el despatx. Aquest espai permet la transparència del que passa en el dia a dia, està plantejat com a lloc de trobada entre les famílies i els infants, entre els infants dels diferents grups d'edat, serveix per a fer tallers i activitats col·lectives. La Plaça acaba en un espai obert, el pati de les pedres, plantejat per oferir una major transparència des de l'escola cap el barri, a més de possibilitar la manipulació dels infants amb diferents materials naturals en un altre espai a l'aire lliure, i sempre en petits grups.

Totes les famílies són de Sant Adrià de Besòs i la normativa per aconseguir plaça a l'escola és la que marca el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'equip de professionals està format per 14 persones educadores:

- 11 persones a l'Escola Bressol, responsables de cada grup d'infants, amb horaris diferents i 3 persones a l'equip de coordinació: una s'encarrega de la Direcció i les tres fan l'acompanyament en els Espais Familiars i la coordinació tasques d'acompanyament pedagògic a l'equip educatiu i tasques de gestió administratives de l'escola.

- Una persona que s'encarrega tant del manteniment diari de l'escola com de la cura del jardí.
- A la cuina, hi ha dues persones amb horari diferent, una com a responsable de la cuina, i una altra com a suport i responsable de bugaderia.
- De la neteja de l'escola i dels espais familiars s'encarreguen tres persones amb diferents horaris.

L'Escola està oberta de les 8 a les 17:00 hores, amb horaris flexibles d'entrada i de sortida.

1.2.3.- Relacions Barri-Escola.

L'Escola participa en les diferents associacions i entitats que formen el teixit comunitari i fa un treball en xarxa amb aquelles entitats que treballen amb temes relacionats amb la petita infància i amb l'educació:

- Servei d'Educació de Sant Adrià.
- Centre de Recursos Pedagògics, que ofereix cursos de formació, material audiovisual, material bibliogràfic.
- C.D.I.A.P (Centre de Desenvolupament i atenció precoç).
- E.A.P. (Equip d'Assessorament Psicopedagògic).
- Escola Municipal de Música.
- Consell Escolar Municipal de Sant Adrià.
- Serveis Socials.
- Àrea Bàsica de Salut.
- Seminari 0-6 Sant Adrià de Besòs- Badalona-Santa Coloma de Gramenet
- Associacions de Renovació Pedagògica. aquí estaria inclosa l'APEFAC?
- Escola Formadora d'alumnes en pràctiques de diferents Universitats.
- C.E.E Nostra Sra de l'Esperança

L'Escola, tanmateix, està oberta a les demandes que es fan des d'altres escoles, estaments i entitats veïnals:

- Xerrades.
- Relació amb l'entorn més proper.
- Intercanvi i visites a d'altres escoles bressol.

2.- PROJECTE D'ESCOLA.

2.1- Trets d'identitat.

2.1.1.- Pluralisme ideològic i valors democràtics.

L'Escola és respectuosa del pluralisme ideològic i els valors democràtics, acollint la diversitat i promovent la no discriminació per cap raó ètnica, cultural, ideològica o religiosa.

Promou una actitud de flexibilitat front les diferències individuals i prioritza els valors que van adreçats a la igualtat, la fraternitat, la cooperació, el respecte, l'acceptació personal i la solidaritat.

L'escola es defineix com a escola laica, respectuosa amb totes les creences, les quals són les diferents famílies qui han de garantir a l'àmbit privat i familiar.

2.1.2.- Llengua d'aprenentatge.

L'escola Bressol municipal JM Céspedes està immersa dins d'un àmbit sociocultural, en el qual les tradicions i costums catalanes constitueixen el marc de referència. Un d'aquests trets referencials és la llengua, la qual és utilitzada com a element vehicular i d'aprenentatge en el centre.

D'altra banda, l'Escola, està oberta a d'altres manifestacions culturals (música, danses, contes, ...) que siguin enriquidores per a la tasca pedagògica. Tal com es defineix en quan a pluralisme ideològic i valors democràtics, l'equip d'aquest centre és respectuós amb la diversitat cultural.

2.1.3.- Coeducació.

Coeducar és educar, considerant les diferències personals al marge dels estereotips sexuals, tenint en compte els valors i les capacitats individuals, independentment que es considerin masculins o femenins. Es pretén desenvolupar al màxim el potencial de cada individu per formar persones autònomes, justes, respectuoses i solidàries, conscients de les seves pròpies capacitats i oferint a tothom les mateixes oportunitats.

2.2.- Línia pedagògica.

L'Escola Bressol municipal JM Céspedes és un centre educatiu públic que ofereix un servei a nens i nenes des dels quatre mesos fins als tres anys d'edat i a les seves famílies.

L'equip d'educadores i educadors parteix d'una **concepció d'infant que és competent**: capaç de pensar, observar, participar, decidir, rebutjar i fer propostes, que pot establir vincles afectius i relacions diverses i que pot arribar a ser autònom.

La vida quotidiana és l'eix que facilita a l'infant aprendre a viure, relacionar-se, conèixer i conèixer-se. I per aquest motiu són les activitats que es deriven d'aquesta vida quotidiana les que possibiliten a l'equip organitzar les diferents propostes educatives per ajudar l'infant a satisfer les seves necessitats bàsiques, a desenvolupar les seves capacitats motrius, cognitives i afectives en un ambient agradable i confortable.

S'ha d'assegurar el benestar físic, psicològic i emocional de l'infant, que es senti segur i equilibrat emocionalment, procurant-li una relació afectiva privilegiada que generi un clima de confiança. Necessita relacions personals estables i regulars amb les persones que en tenen cura.

L'infant es desenvolupa ha de desenvolupar-se com a persona i per tant és necessari respectar-lo com a tal. Cal assegurar una atenció el més individualitzada possible, que li permeti incorporar els models i valors culturals i adquirir les habilitats socials necessàries.

La comunicació i l'intercanvi amb les famílies és considerat com a un element fonamental per comprendre l'infant. L'equip professional entén que cada família és una font de diversitat i, per tant, sap que ha de plantejar diferents canals comunicatius per aconseguir la major implicació i participació d'aquestes en la tasca educativa. L'escola ha de permetre l'exercici d'un autèntic model participatiu entre professionals, famílies i infants. La Família i el personal educador han de cooperar i conèixer-se mútuament per acompanyar als nens i les nenes en la percepció i la descoberta del món que els envolta, i per aconseguir una major autonomia.

L'escola ofereix un model de parella educativa, dues persones educadores i responsables per grup que comparteixen la tasca professional i permet l'atenció de la diversitat d'infants i famílies. En el grup de Nadons i 1-2 petits, hi ha un model de tripartit: una persona referent a cada grup d'infants i una tercera persona que comparteix horari entre els dos grups.

La tasca coordinada de les persones educadores referents de cada grup, ajuda a posar en funcionament una dinàmica de treball cooperatiu on els coneixements,

l'experiència i la intuïció, conjuntament amb la sensibilitat i la flexibilitat d'aquests són la clau del treball pedagògic. L'organització de la vida quotidiana i les propostes educatives i innovadores adreçades a millorar la qualitat de l'atenció de la comunitat educativa es comparteix i es construeix amb la resta de l'equip de l'escola.

Permet establir referents dins el grup: cada persona educadora és referent d'una part del grup d'infants. Quan parlem de referent ens referim a ser qui observa més, qui acompanya en els moments de cura individual.

Per reforçar l'eficàcia del treball pedagògic, les persones educadores de referència acompanyen l'infant durant el temps que aquest estigui a l'escola bressol. Per a l'infant, aquesta continuïtat li possibilita una relació més estable, consolida els vincles afectius i emocionals donant-li seguretat i reforça la seva identitat dins del grup. Per a les persones educadores, la continuïtat significa poder aprofundir en el coneixement i la relació amb el grup d'infants i les famílies, i tenir un major complicitat pedagògica.

El paper de tot el personal de l'escola és clau, ja que és el motor d'aquestes intencions educatives. És per això que es considera fonamental **el treball en equip**, que al mateix temps que acull totes les característiques individuals dels adults, cohesiona i dona força a aquest projecte en comú. Per tant, és bàsic que aquests adults tinguin una sensibilitat, una formació i un esperit crític, obert, flexible i innovador.

L'equip vol oferir a les famílies i als infants elements culturals i socials de l'entorn proper i llunyà per tal de sensibilitzar-los envers la diversitat i els valors de solidaritat.

2.3.- Paper de la persona educadora.

La persona educadora ha de ser capaç de desenvolupar una escolta activa vers als infants, amb una mirada de confiança que possibiliti l'infant cercar noves descobertes i caminar cap a una major autonomia, tot reforçant la seva autoestima, i respectant estimulant el seu procés de desenvolupament.

Ha d'organitzar, planificar, facilitar, iniciar, observar, intervenint dins del grup dels infants i en les interaccions que s'hi produeixen.

Ha de qüestionar-se el dia a dia, plantejar hipòtesis, observar i aprendre conjuntament.

Ha de documentar i documentar-se, fer de la formació continuada, de la reflexió individual i del treball en equip la base del coneixement i del creixement professional i personal .

La cura i el respecte per l'ésser humà en aquest primer cicle de l'educació infantil ha d'estar sota la responsabilitat de professionals on l'afecte, el coneixement, la sensibilitat i el sentit comú, conformin l'eix de la pràctica educativa del dia a dia.

2.4.- Modalitat de gestió.

La gestió del centre està portada directament per l'Ajuntament de Sant Adrià. A nivell econòmic l'escola està subvencionada pel Departament d'Educació i per les famílies, a més del propi Ajuntament.

Des del 2012 està pendent l'aportació del Departament d'Educació.

La gestió del centre en els aspectes pedagògics correspon a la Direcció amb el treball conjunt de l'Equip Educatiu.

3.- FORMULACIÓ D'OBJECTIUS.

- Oferir un servei a les famílies amb infants de quatre mesos a tres anys dins un marc educatiu de qualitat.
- Acompanyar les famílies en l'educació dels infants.
- Establir estratègies conjuntes de cooperació amb les famílies per ajudar als infants en la descoberta del món que els envolta.
- Potenciar la sensibilització conjunta família i equip de professionals envers el projecte educatiu i els valors que el defineixen.
- Garantir el dret dels infants a rebre una educació acurada des del seu naixement.
- Afavorir un desenvolupament holístic de l'infant, tot establint un lligam afectiu de qualitat.
- Potenciar el paper protagonista de l'infant al llarg del seu procés d'aprenentatge.
- Fer de la vida quotidiana i de les necessitats bàsiques de l'infant l'eix a partir del qual s'organitza el dia a dia a l'escola bressol.
- Afavorir l'autonomia progressiva dels infants.
- Organitzar els espais i els materials de manera que cada infant pugui trobar diferents opcions segons els seus interessos i necessitats.
- Reforçar el treball en equip com a model renovador i la formació continuada com a eina per la millora de l'acompanyament pedagògic.

4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

4.1. Equip de professionals

L'equip d'aquesta escola s'organitza de forma sistemàtica reunint-se un cop a la setmana. Una setmana es fa reunió d'Equip Educatiu i l'altra reunió de Parella Educativa o Tripartit.

- Comissions de treball per realitzar:
 - La planificació, l'organització i el manteniment de les diferents propostes de joc i relació al jardí..
 - L'organització i el manteniment del magatzem.
 - L'organització dels mitjans audiovisuals.
 - La relació amb les diferents entitats de la ciutat.
 - La representació en el Consell Participatiu.

Les dues primeres setmanes de setembre es dediquen a organitzar i preparar els espais i els materials, elaboració de materials i documentació i fer les primeres entrevistes amb les famílies dels infants que comencen l'escola.

Les dues setmanes de juliol es divideixen entre:

- Formació continuada a tot l'Equip Educatiu, que pot ser a Centre o en alguna de les ofertes formatives d'Escoles d'Estiu
- Valoració de cada grup d'infants, la valoració global del curs.
- Neteja i endreça dels materials.

4.2.- Model participatiu.

La vinculació de l'equip amb les famílies s'estableix mitjançant diverses estratègies, que poden ser en les dues direccions, demanades per l'escola i/o per les famílies:

- Comunicació diària verbal en les entrades i sortides dels infants de l'escola.
- Comunicació escrita a través de llibretes casa-escola, escola- casa i "cartelleres" informatives de cada grup i col·lectives.
- Reunions de presentació de l'equip i línia pedagògica, el mes de juny amb les famílies noves.
- Reunions amb les famílies de cada grup al llarg del primer trimestre.
- Dues entrevistes individuals amb cadascuna de les famílies, la primera entrevista al mes de setembre i abans que l'infant comenci l'escola per

tal de parlar del procés d'adaptació i de consensuar com es farà l'entrada progressiva, i una altra a partir del mes de març/maig per fer un seguiment de l'infant.

- Entrevistes de seguiment i intercanvi al llarg del curs, si s'escau.
- Xerrades i tallers d'interès comú entre les famílies i l'equip de professionals, sobre temes d'autonomia de l'infant, salut, ...
- Totes aquelles activitats conjuntes que es valorin com a necessàries al llarg del curs (festes populars, intercanvis, ...).

L'objectiu és aconseguir la participació del màxim de famílies en el projecte d'escola. Aquest model participatiu es fa extens als diferents serveis de la Xarxa d'infància i Família de Sant Adrià de Besòs: CDIAP, EAP, Serveis Educatius, CIOD, Serveis Socials, CAP salut, ASSIR.

4.3.- Consell Participatiu.

ACABAR-HO D'ARRODONIR POSANT QUÈ ÉS.

Està format per dos representants de les famílies, de cada grup, dos persones de l'equip professional, la Direcció, una persona en representació del Servei d'Educació de l'Ajuntament i una persona en representació del personal de servei.

A les primeres reunions de famílies de cada grup d'infants, aquestes trien dos representants per a garantir la seva participació en aquest Consell i decidir quin seran els dos representants en el moment de realitzar les eleccions normatives.

Una representació d'aquest Consell (una persona de l'equip i una família) formarà part del Consell Municipal.

El Consell Participatiu es troba un cop al mes, de 18.15 a 19.45h.

5.- AVALUACIÓ.

L'avaluació d'aquest projecte la farà l'equip d'educadores i educadors a partir de l'anàlisi, la discussió i el propi treball en equip, en un termini màxim de 3 o 4 cursos.

Caldrà reajustar els termes i principis d'aquest PEC. si es produeixen canvis tals com:

- 1.- Modificació en la població usuària.
- 2.- Canvis significatius en la composició de l'equip.
- 3.-Incoherència entre la pràctica educativa i els principis d'aquest projecte.
- 4.- Modificacions substancials en la normativa de funcionament.
- 5.- Altres propostes plantejades per les famílies i la realitat del barri i la ciutat de Sant Adrià.

Aquest projecte haurà de donar-se a conèixer al Consell Participatiu i ha d'estar accessible a tothom que el vulgui conèixer. És per això que el penjem al blog de l'escola:

<https://escolabressolcespedes.wordpress.com/2020/03/24/temps-complexes/>

Sant Adrià de Besòs, abril de 2020